

Co nabízíme a organizace dalších aktivit ve školním roce 2012/2013

Dětem i rodičům nabízíme další specifické aktivity . Tyto činnosti jsou organizovány pro všechny děti a některé i pro rodiče, případně prarodiče, kteří se na nich mohou podílet . Informace jsou viditelně na stanoveném místě v MŠ nebo na www.msmorchrastova.cz stránkách.

O průběhu společných akcí je pořizována fotodokumentace a videodokumentace.

1.oblast zdraví –

-cvičení na rehabilitačních pomůckách a overbalech - zajišťuje uč. Havlíčková Edita a řed. MŠ

- otužování - předplavecký výcvik ve Svitavách – zajišťuje ředitelka

2. jazyk a řeč - logopedická prevence – celoročně provádí p.uč. Michková Ludmila

-pravidelné návštěvy místní knihovny : zajišťuje uč. L. Michková a V. Pražanová

3.rozvoj dovedností a příprava na vstup do ZŠ

- rozvíjení dovedností práce na počítači provádí ředitelka

-návštěva v 1.tř. ZŠ , společné akce / karneval, divadlo, MDD / - všichni zaměstnanci

-individuální plány pro děti s OŠD : zodpovídá uč. Michková Ludmila

- beseda s učitelkami z 1.třídy ZŠ : zodpovídá ředitelka

4.umění - pravidelné divadelní představení v MŠ- 1x za měsíc – ředitelka

- návštěva „velkého“ divadla - ve Svitavách , Letovicích – ředitelka

- spolupráce s divadelním spolkem Vojan : zodpovídá uč. Pražanová Vladislava

- účast na výtvarných a recitačních soutěžích - všichni zaměstnanci

- využití odpadového materiálu při všech činnostech – zajišťuje uč. Vladislava Pražanová

5.poznávání – zajišťují všichni zaměstnanci

- tématické vycházky -výlety do okolí

-poznávání naší obce, událostí v ní

-návštěva ZOO

-poznávání profesí - zaměstnání rodičů

6.prevence sociálně patologických jevů –

- beseda s Hasiči, pracovníky PČR , psovodem, členkou ČČK - zajišťují pedagogové

- zařazení projektu Výchova ke zdraví v pedagogické praxi – zajišťují pedagogové

7. podpora adaptačního procesu

- návštěvní dny 1x měsíčně pro maminky na MD provádí p.uč. Pražanová Vladislava

8. sounáležitost s rodným místem

- vystoupení pro Klub seniorů – zajišťuje uč. Ludmila Michková

9. oslavy v MŠ

- Dýňová slavnost – říjen

- Svatomartinská slavnost s rodiči – listopad

- Mikulášská nadílka - prosinec

- vánoční besídka s rodiči - prosinec

- Karnevalový týden s rodiči a ZŠ - únor

- Vítání jara – březen

- lidové zvyky o velikonočních svátcích - duben

- Den otevřených dveří – květen

- Den matek - květen

- Mezinárodní den dětí s rodiči a ZŠ – soutěže, hry , táborák - červen

- školní výlet

- Velké rozloučení s předškoláky s rodiči a ZŠ – „Pasování „ - červen

10. Kroužky

- kroužek anglického jazyka 1 x týdně provádí ředitelka MŠ

- kroužek Mažoretky – zajišťuje uč. Edita Havlíčková

- Babytaneční - 5 lekcí , zajišťuje ing. Bohumil Černý

Charakteristika vzdělávacího programu

Naše MŠ vytvořila vlastní Školní vzdělávací program , který vychází z RVP PV a je v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy.

Vize

- Naše výchovně vzdělávací práce směřuje k tomu, aby se dítě v MŠ cítilo dobře, aby se učilo chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, přemýšlet a tvořit. Chceme vytvořit prostředí pohody , důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi

děťmi navzájem, mezi dětmi a kolektivem v MŠ, mezi školou a rodinou

- Hlavní náplní denního programu jsou herní aktivity, protože hra je přirozenou a všestranně nejdůležitější aktivitou dětí. Naším úkolem je vytvořit pro ně co nejlepší podmínky a co největší prostor, protože úroveň her je citlivým a důležitým ukazatelem

vývojové úrovně a psychosociálního prospívání dětí.

- Chceme změnit postoj k rodině. V rámci osobnostní orientace respektujeme roli rodiny v rozvoji dítěte a proto se spolupráci s ní maximálně otevíráme .Jde o skutečné partnerství a spoluúčast.

Současná MŠ musí být profesionálním, ale zároveň přirozeným centrem, které výchovnou funkci rodiny posiluje a také obohacuje o podněty, které jí nejsou dostupné. Musíme citlivě reagovat na situaci, ve které se současná rodina nachází. Mění se

žebříček hodnot i přístup k rodičovství a sociální situace rodin.

-Chceme získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své požadavky, potřeby a přání. Chceme přistupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

- Chceme se zaměřit se na předškolní věk a pomoci rodičům připravit se na přechod dětí do 1. tř. ZŠ. Vytvořit pomyslný most, po kterém by děti bez potíží přešly do nové etapy vzdělávací soustavy.

- Chceme poskytnout odborné metodické vedení tam, kde půjde o kompenzaci vývojového opoždění nebo naopak o rozvoj talentu.

Záměr

Naším záměrem je dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté a vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědné, ochotné, přijímat i dávat, být

citlivé k potřebám druhého. Být schopné se dále rozvíjet, učit se všemu co budou v životě potřebovat. Aktivně čelit problémům, které život přináší. Být citově bohaté se smyslem pomáhat mladším a ohroženým jedincům.

Chceme využít předností venkovské MŠ s blízkostí k přírodě a zároveň poskytnout dětem možnosti a příležitosti, které mají děti z velkých městských škol. Naším programem budeme dětem umožňovat získat zkušenosti pomocí nejmodernějších

technických pomůcek.

Ve všech činnostech dětí ,situacích a za různých okolností chceme naplňovat rámcové cíle vycházející z RVP PV a naším cílem je vést děti k vytváření poznatků, dovedností, postojů a hodnot :

-poznatkům : uvědomění si svého já a uvědomění si svého okolí, ve kterém dítě žije; uvědomění si svého těla; uvědomit si zájem o nové vědomosti, jako základ prvopočátečního učení, programem chceme děti motivovat k aktivnímu poznávání a

umění orientovat se ve světě rozmanitých informací

-hodnotám : poznávání sebe sama, svých kamarádů; uvědomit si význam rodiny; postupně umět pochopit práva každého jedince; osvojit si základy hodnot spojených se zdravím člověka a životním prostředím

-postojům : vést děti k tomu, že jsou vlastně samostatnými osobami, samostatně myslícími a také osobně odpovědnými a citlivě reagujícími na svět kolem sebe

Formy vzdělávání Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na správném střídání spontánních aktivit, řízených činností ve skupinách nebo individuálně. Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které mohou nastat.

Vycházejí z dětské zvědavosti a potřeby stále něco objevovat. Mají převážně charakter hry, zábavných a zajímavých činností na základě vlastní volby dětí. Probouzejí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe a neustále naslouchat a něco

nového objevovat. Prioritně uplatňujeme metodu prožitkového učení . Při všech činnostech využíváme princip přirozené vhodné nápodoby – spontánní sociální učení. V dostatečné míře uplatňujeme metodu kooperativního učení a také situační učení

s využitím praktických ukázek životních souvislostí

Dlouhodobé cíle vycházející z RVP PV - co chceme:

a. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí

- pěstovat odpovědnosti za vlastní jednání

-vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)

- využívat přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem

b. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty

- seznamovat děti s jejich dětskými právy

- seznamovat děti s morálními, společenskými a estetickými hodnotami

- učit vnímat a respektovat multikulturní společnosti

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání

c. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

- zajistit dokonalý pitný režim

- odpolední odpočinkové aktivity uzpůsobit věku a potřebám dětí s ohledem na zařazení dětí 3 letých i mladších

- zlepšovat tělesnou zdatnost zkvalitněním pohybových činností při pobytu venku na školní zahradě

- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry

d. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů

- denně využívat smyslového vnímání k prožitkovému učení a experimentování
- denně využívat jazykových chviliek – důraz na péči v oblasti prevence vad řeči
- využívat tvořivé improvizace v práci pedagogů (okamžité reagování na situaci, kterou vytvoří děti)
- didakticky zacílené činnosti realizovat především v malých skupinách a individuálně
- orientovat děti na zájem o učení a poznávání
- vytvářet dostatek přirozených situací a námětů k učení
- práci s dětmi směřovat k vrcholnému cíli – radostného prožití celého dne v MŠ tj.

šťastné a spokojené dítě

- zodpovědně připravovat děti pro vstup do ZŠ – ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální) s důrazem na péči o děti s odkladem školní docházky
- rozšiřovat a zkvalitňovat nadstandardní aktivity školy s podmínkou nezatěžovat průběh a organizaci vlastní vzdělávací práce

e. Vychovávat a vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami

- nabízet možnost vzdělávání dětí se zdravotním postižením i jiným postižením integrovaných v běžných třídách
- nabízet zájmové kroužky a činnosti pro talentované děti – vycházet z aktuálních potřeb a podmínek
- rozvíjet spolupráci s odborníky – SPC, lékaři, psychologové apod.
- pomoci začlenit děti ze znevýhodněného sociálního prostředí konzultacemi s rodiči, spoluprací se sociálními pracovníky, vzájemným působením ovlivnit v co nejvyšší míře vzdělávání těchto dětí a rozšířit možnosti jejich začlenění do společného

života v MŠ

f. Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí

- nabízet využívání MŠ jako poradenského servisu pro rodiče,
- nabízení osvětových aktivit v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

Vzdělávací obsah

Motivační název vzdělávacího programu : Naše MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „ Pojďte s námi objevovat svět ! „ Máme vytvořené logo, které je umístěno na

boční venkovní zdi. Vzdělávací obsah je

zpracován do integrovaných bloků , které jsou pro obě třídy společné. Na jeho zpracování se podílí celá MŠ. Vycházíme z konkrétního prostředí MŠ a z možností , které nabízí okolní region a ze spolupráce s rodiči. Jednotlivé třídy mají písemně

zpracované Třídní programy , které vychází z ŠVP a jsou podrobněji zpracovány dle potřeb dětí a záměrů učitelek. V Třídních programech jsou dále rozpracována témata a dále stanoveny konkrétní vzdělávací cíle a nově od 1.9.2012 konkretizované

očekávané výstupy RVP PV. Vlastní vzdělávací obsah představuje ucelenou a postupně navazující řadu integrovaných bloků. Témata jsou pro děti přitažlivá námětem i obsahem. Chceme, aby naše vzdělávací práce směřovala k tomu, aby si děti

upevňovaly dosud získané kompetence a osvojovaly a upevňovaly si základy dalších. Vycházíme ze znalosti souboru vývojových řad předškolního dítěte .

Integrované bloky / IB / - délka realizace se odvíjí od síly prožitků a dalších podnětů dětí, rámcové časové ohraničení témat je orientační

IB Objevujeme svět lidí – celoroční, obsahuje střednědobé tematické části

Pojďme si spolu hrát –2 týdny
U nás doma, Naše vesnice – 4 týdny
Kamarádi z celého světa – 1-2 týdny
Cestujeme po světě - 1-2 týdny

IB Objevujeme svět přírody – celoroční , obsahuje střednědobé tematické části

Podzim v zahradách - měsíc
Barevný podzim – 3 týdny
Pod sněhovou peřinou - měsíc
Kouzlo jara - měsíc
Co se děje u potůčku, v trávě aneb za Ferdou Mravencem a jeho kamarády 1-2 týdny

IB Objevujeme tradice – dlouhodobý , vychází z tradice školy a reaguje na současné události

Svatomartinská slavnost – týden
Advent – - měsíc
Masopust - týden
Velikonoční těšení – 2 týdny

IB Objevujeme cestičky ke zdravému a bezpečnému životu- celoroční

Království zdraví – 2 týdny, prolíná celoročně
Co se stalo a stát se nemuselo- dle Metodiky :Zdravý způsob života a prevence závislostí v předškolním věku – 2 týdny
Pomáhají nám v nesnázích – 2 týdny

IB Svět je krásný a je nám tu dobře – obsahuje projekty

Kniha je můj kamarád - celoroční

Kouzelnými vrátky do pohádky – 1 týden

Chceme chránit naši planetu - Ekologický projekt MŠ – celoroční

Součástí Třídních programů jsou projekty : 1.S míčem jsme kamarádi / cvičení na míčích a s overbaly/ 2. Logopedická prevence 3. Těšíme se do školy - spolupráce se základní školou